
retour d'expériences d'une formation d'ingénieur en apprentissage en mécanique

Denis Cervellin*¹

¹Polytech'Montpellier (Polytech'Montpellier) – Université Montpellier 2 (FRANCE) – Université de Montpellier, France

Résumé

POLYTECH Montpellier

Formation Mécanique Structures Industrielles

La formation Mécanique Structures Industrielles se fait par apprentissage, en alternance école / entreprise, sur trois années pleines de bac+2 à bac+5. Elle s'effectue en partenariat avec le SNCT, le Syndicat National de la Chaudronnerie, Tuyauterie & Maintenance industrielle.

Elle est dispensée à Nîmes, dans les locaux de l'IUT de Nîmes (plate-forme technologique de l'UM).

Les objectifs sont de :

Former des ingénieurs " de terrain " d'un bon niveau scientifique et technique et leur permettre, par une présence importante dans l'entreprise, de se préparer de manière opérationnelle aux différents aspects de leurs futures responsabilités. Attirer des jeunes techniciens vers les métiers de la mécanique et de la chaudronnerie : grâce à une formation en alternance permettant une intégration progressive dans l'entreprise et dans la fonction. en offrant un double encadrement. Dans l'entreprise avec un tuteur industriel maître d'apprentissage. Et en centre de formation avec un tuteur académique. Ces deux personnes suivant de près l'évolution de chaque apprenti-ingénieur. en dispensant un enseignement délivré par des professionnels et des universitaires, ainsi qu'une pédagogie axée sur le projet, la mise en situation et la prise de responsabilités.

Organisation

Périodicité de l'alternance école / entreprise

Placement des diplômés

*Intervenant

L'intégration des jeunes diplômés ingénieurs dans l'entreprise est très rapide grâce à :

- une formation en alternance,
- un double encadrement (en entreprise et en centre de formation),
- un enseignement délivré pour plus de 50 % par des industriels,
- une pédagogie axée sur les projets et la mise en situation.

Statistiques sur les élèves ingénieurs diplômés depuis 1999

- 49 % des jeunes diplômés sont en poste dans leur entreprise d'apprentissage,
- 41 % sont en poste dans une autre entreprise,
- 4 % ont changé d'activité,
- 2 % sont professeurs,
- 4 % sont à la recherche d'un emploi.

90 % travaillent dans le secteur de la chaudronnerie et du soudage.

Statut des apprentis

L'élève ingénieur apprenti possède un double statut :

- étudiant de l'Université de Montpellier inscrit à Polytech Montpellier (Code de l'Éducation),
- salarié de l'entreprise (Code du Travail).

L'élève ingénieur apprenti perçoit une rémunération dont le minimum est garanti par la loi sur l'apprentissage (de 41% à 78% du SMIC selon son âge et son ancienneté d'apprenti).

Quelques différences par rapport à une formation classique

Les problématiques rencontrées par les élèves tout au long de leur temps en entreprise sont évoquées pendant les cours en centre de formation ; d'où la mise en place de " pédagogies descendantes ".

Le suivi en entreprise au travers du triptyque " élève, tuteur académique et maître d'apprentissage " emmène la formation vers des cas concrets et nécessite une proximité plus grande.

Les élèves, directement concernés par certaines problématiques d'entreprise, ont plus de mal avec les enseignements théoriques généraux, ou avec des enseignements qui ne sont pas directement liés aux métiers.

La diversité du public, liée à la diversité des entreprises, permet un enrichissement commun.

L'organisation de la formation, qui ne fonctionne plus sur l'année scolaire, mais sur l'année complète, et qui est subordonnée aux rythmes de l'alternance, amène vers des organisations modulaires.

Le recrutement, qui nécessite un couple " élève - entreprise ", est souvent chaotique et lié au monde industriel.

Les apprentis ayant signé un contrat d'apprentissage, sont des salariés envoyés en formation à l'école.

Quid du redoublement et des non-validations d'UE ? leur contrat ayant une durée fixée par avance.

Quid de l'ouverture à l'International préconisé par la CTI, comment la mettre en œuvre ?

Mots-Clés: Formation, Ingénieurs, apprentissage